

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «ОДО
Курчалоевского муниципального
района»

И.Х.Хизриев

от «15» _____ 2025г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Серло»

Э.М.Яхьяева
от «15» 08 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Серло» г. Курчалой»
на 2025-2029 гг.

г. Курчалой-2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	7-8
3	Информационная справка	8-14
4	Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности	15-17
5	Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	17-23
6	Система целесообразных мер и форм работы	24-27
7	Ожидаемый результат	27-28

Паспорт программа развития

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Серло» г. Курчалой» (далее – ДОУ) предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народа России и народа Чечни; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов

	к применению современных образовательных программ и технологий.
Сроки реализации программы	Программа развития ДОУ (далее – Программа) реализуется в период: 2025-2029 гг.
Название	Программа и концепция развития ДОУ на 2025-2029 гг.
Нормативные документы:	Конституция РФ от 12.12.1993 г., конституция ЧР от 23.03.2003 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Устав Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
Авторы	Руководитель и педагогические работники ДОУ.
	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.
Задачи	Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Развитие системы управления ДОУ на основе повышения

	компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета.
Ожидаемые результаты:	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления государственных услуг Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающихся группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование заботы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями

игровые мероприятия. На основании анкетирования, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более 20% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований города, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Серло» г. Курчалой»
Юридический адрес: 366314, Чеченская Республика, Курчалоевский район, г. Курчалой, ул. Говдаева, д.26
Телефон: 8 (929) 777-77-46
Проектная мощность: мест 110
Фактическая наполняемость: детей 132
Лицензия: № Л035-01275-20/0075259 от 11.03.2021 г.
Функционируют: 4 возрастные группы.

Данное учреждение функционирует с сентября 2004 года. Детский сад общеразвивающей направленности.

Количество сотрудников в детском саду – 35 человек.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляет 12 педагогов.

Заведующий, Э.М.Яхьяева, имеет высшее образование, педагогический стаж 3 года, в должности заведующей 13 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Анализ деятельности ДОУ

Достижения ДОУ за период 2019-2024 год

Программа развития учреждения на 2019-2024 год выполнена на 90 %.
За 2019-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- обновлена и выстроена предметно-развивающая среда, с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

-сбран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-укрепилась материально-техническая база ДОУ. Было приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игрушки и канцтовары.

В течение 2019-2024 гг. коллектив ДОУ принимал активное участие в районных и республиканских конкурсах педагогов и воспитанников.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

-ЧНШ «Вундеркинд»;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

**Образовательный уровень и
качественный состав педагогического коллектива ДОУ**

Всего педагогов	1
Педагогов с высшей категорией	1
С первой категорией	1
Педагогов с высшим профессиональным образованием	20
Педагогов со средним профессиональным образованием	10
Распределение педагогов по стажу работы:	
до 5 лет	9
до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	0
15 лет и более	1
Распределение педагогов по возрасту:	
до 25 лет	6
до 35 лет	5
до 55 лет	0
свыше 55 лет	1
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:	0
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	1
Отличник народного просвещения	0
Почетная грамота Министерства образования и науки	0
Заслуженный работник образования	1

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДООУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. С 1 сентября 2023 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года. Следуя новой инструкции обучения и воспитания детей педагоги проводят воспитательно-образовательную работу

В соответствии с программой образования основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В детском саду создана удовлетворительная предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе созданы образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

В детском саду улучшен ассортимент питания детей и техническое оснащение пищеблока, оборудована противопожарная сигнализация, во всех игровых комнатах, по периметру коридора и на улице расположены видеокамеры.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Педагоги детского сада используют в воспитании детей потенциал семьи. Участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку. Наши родители посещают не только родительские собрания и праздничные мероприятия, но и приходят на семинары, посещают открытые занятия и помогают на субботниках. Функционирует Сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель детского сада обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и

консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий.

Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

Каждый год при поступлении детей на начало года, проанализировав состояние здоровья детей, обращается внимание на то, что в детский сад поступает значительное количество детей с ослабленным здоровьем. Для решения этой проблемы с детьми систематически проводятся:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия
3. Дыхательная гимнастика
4. Воздушная гимнастика
5. Обязательные, прогулки-2 раза в день
6. Соблюдения режима дня, каждодневный сон.
7. В процессе занятий, связанных с умственной нагрузкой, между занятиями 10-минутный перерыв (физкультминутки)
8. В период распространения гриппа, ОРВИ – введение в рацион лука, чеснока, натуральных соков
9. Проведение бесед по профилактике травматизма, изучение правил дорожного движения

Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо проводить работу по данному вопросу. Оптимизировать работу ДОУ по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работе в группах. Усилить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности

В настоящее время детский сад представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Цель программы: обеспечить формирование личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах на основе развития его психических процессов (восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности), с учетом имеющегося психического и физического состояния здоровья.

Педагогический коллектив детского сада имеет опыт в работе по профилактике оздоровления детей, организации и проведению театрализованных постановок и праздников в сфере экологического воспитания детей.

Воспитатели используют в своей работе методы развития социально-эмоциональной сферы ребенка: формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Педагогический процесс строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Изучаются индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные), чтобы осуществлять обучение, воспитание и объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения

индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

ДОУ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также конкурсах и выставках, организуемых Управлением образования Курчалоевского муниципального района и Комитетом Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2029 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования:

–повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе,

продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким

критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивное–умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

-использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», «Порядок организации осуществления образовательных программ дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития являются: воспитанники в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет; педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей;

-использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную

информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей это поощрение родителей за создание необходимых условий для их удовлетворения в семье; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом работы воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

Таким образом, цель разработки данной Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Система целесообразных мер и форм работы на 3 года

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	Укрепление материально-технической базы: 1.Ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ 2.Капитальный ремонт электропроводки 3.Обогащение предметно-развивающей среды в группах 4.Косметический ремонт и обновление на участке детского сада 5.Озеленение участков, замена сухих деревьев, веток. 6.Приобретение дидактического материала и игрушек 7.Приобретение посуды 8.Замена поломанных стульев, столов, кроватей 9.Замена полов в спальнях и игровых комнатах первого этажа ДОУ	2025-2029 гг. 2025-2029 гг. 2025-2029 гг. 2025-2029 гг. 2025-2029 гг. 2025-2029 гг. 2025-2029 гг. (по мере необходимости) (по мере необходимости)	заведующий, заведующий хоз. частью

Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников. 2. Оказание дополнительных образовательных услуг, учитывая пожелания родителей воспитанников.	в соответствии с годовым планом ДОУ постоянно	старший воспитатель, воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение профилактических прививок и осмотров. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. 5. Контроль над проведением оздоровительных лечебных мероприятий: 6. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, - динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики 7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов	в соответствии с годовым планом ДОУ по плану 1 раз в 6 мес. постоянно постоянно постоянно постоянно	инструктор по физкультуре, воспитатели медсестра, врач поликлиники заведующий воспитатели старшая медсестра заведующий воспитатели, специалисты воспитатели

	для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Все, о нас!»	постоянно	воспитатели
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников в целях повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в детском саду 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование ИКТ для информирования населения о наборе детей. Информирование родителей через сайт ДОУ 4. Проведение консультаций для родителей детей, не посещающих ДОУ (работа консультационного пункта на базе ДОУ). Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих детский сад	2025-2029 гг. В соответствии с годовым планом ДОУ постоянно постоянно постоянно	заведующий, воспитатели воспитатели заведующий воспитатели заведующий воспитатели заведующий

Социальное партнерство	1. Осуществление преемственности образования между	2025-2029 гг.	заведующий воспитатели
	2. МБДОУ «Детский сад № 1 «Серло» и Частной Начальной школой «Вундеркинд» для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе. Совершенствование форм и методов работы совместно со школами: -обмен данными по результатам диагностических исследований детей; -экскурсии воспитанников ДОУ в школы г.Курчалой; -посещение уроков в школе; -заключение договоров о сотрудничестве; -экскурсии в парк имени А-Х.Кадырова; новые скверы. -экскурсии в мечеть имени «Кунта -Хаджи Кишиева».	в соответствии с годовым планом ДОУ ежегодно в соответствии с годовым планом ДОУ	учителя начальных классов школ воспитатели

Ожидаемые результаты

Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни. Обеспечение психофизического благополучия детей в достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей,

коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости. Использование игровых технологий, следуя правилу «От простого к сложному», постепенно усложняя задания, они обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, ООД, режимных моментах, досуге, самообслуживании.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы.

Построение современно-развивающей среды.