

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «УДУ
Курчалоевского муниципального
района»


И.Х.Хизриев
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

№ 1 «Серло»
Э.М.Яхьяева
«30» 08 2019 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Серло» на 2019-2024 гг.**

с.Курчалой

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Введение	6-7
3	Информационная справка	7-16
4	Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности	16-18
5	Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	19-24
6	Система целесообразных мер и форм работы	25-28
7	Ожидаемый результат	29

Паспорт программа развития

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Серло» с. Курчалой Курчалоевского муниципального района» (далее – ДОУ) предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народа России и народа Чечни; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;- необходимость интенсификации педагогического труда,

	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
Сроки реализации программы	Программа развития ДООУ (далее – Программа) реализуется в период: 2019-2024 гг.
Название	Программа и концепция развития ДООУ на 2019-2024 гг.
Нормативные документы:	Конституция РФ от 12.12.1993 г., конституция ЧР от 23.03.2003 г. Закон Российской Федерации «Об образовании». Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Устав
Авторы	Руководитель и педагогические работники ДООУ.
	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.
Задачи	Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. Повышение эффективности использования средств

	<p>информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления государственных услуг</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</p>

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающихся группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование заботы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями

игровые мероприятия. На основании анкетирования, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более 20% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований города, *запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.*

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Серло» с. Курчалой Курчалоевского района»

Юридический адрес: 366314, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Курчалой, ул. 2-ая Западная, 42.

Телефон: 8 (929) 777-74-46

Проектная мощность: 110 мест

Фактическая наполняемость: 132 ребенка

Лицензия: серии 20 Л 02 № 0000270 от 14.05.2015

Функционирует: 4 возрастные группы.

Вторые младшие группы: «Капельки» -33, «Веснушки»-33

Средняя группа: «Солнышко»- 33

Старшая группа: «Звездочки»-33

Данное учреждение функционирует с сентября 2004 года.

Количество сотрудников в детском саду – 36 человека.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляет 12 педагогов.

Заведующий, Яхьяева Элиза Мусаевна, имеет высшее образование, педагогический стаж 10 лет, в должности заведующей 7 лет.

Анализ деятельности ДОУ

Достижения ДОУ за период 2014-2019 год

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена на 90 %.

За 2014-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- обновлена и выстроена предметно-развивающая среда, с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены капитальные ремонтные работы групповых комнат на первом этаже, медицинского кабинета, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игрушки и канцтовары.

Много возможностей дают тесные контакты ДООУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ЧНШ «Вундеркинд»;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

**Образовательный уровень и
качественный состав педагогического коллектива ДОУ**

Всего педагогов	12
Педагогов с высшей категорией	1
С первой категорией	2
Соответствие занимаемой должности	6
Педагогов с высшим профессиональным образованием	6
Педагогов со средним профессиональным образованием	6
Распределение педагогов по стажу работы:	
до 5 лет	2
до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	1
15 лет и более	7
Распределение педагогов по возрасту:	
до 25 лет	1
до 35 лет	2
до 55 лет	8
свыше 55 лет	1
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:	0
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	0
Отличник народного просвещения	0
Почетная грамота Министерства образования и науки	0
Заслуженный работник образования	2

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДООУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с программой образования основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В детском саду создана удовлетворительная предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

В детском саду улучшен ассортимент питания детей и техническое оснащение пищеблока, оборудована противопожарная сигнализация, во всех игровых комнатах, по периметру коридора и на улице расположены видеокамеры.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в

комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги детского сада используют в воспитании детей потенциал семьи. Участие родителей в традициях ДОО, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку. Наши родители посещают не только родительские собрания и праздничные мероприятия, но и приходят на семинары, посещают открытые занятия и помогают на субботниках. Функционирует Сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель детского сада обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий.

Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

Каждый год при поступлении детей на начало года, проанализировав состояние здоровья детей, обращается внимание на то, что в детский сад

поступает значительное количество детей с ослабленным здоровьем. Для решения этой проблемы с детьми систематически проводятся:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия
3. Дыхательная гимнастика
4. Воздушная гимнастика
5. Обязательные, прогулки-2 раза в день
6. Соблюдения режима дня, каждодневный сон.
7. В процессе занятий, связанных с умственной нагрузкой, между занятиями 10-минутный перерыв (физкультминутки)
8. В период распространения гриппа, ОРВИ – введение в рацион лука, чеснока, натуральных соков
9. Проведение бесед по профилактике травматизма, изучение правил дорожного движения

Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо проводить работу по данному вопросу. Оптимизировать работу ДОУ по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работе в группах. Усилить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности

В настоящее время детский сад представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Цель образовательной программы: обеспечить формирование личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах на основе

развития его психических процессов (восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности), с учетом имеющегося психического и физического состояния здоровья.

Педагогический коллектив детского сада имеет опыт в работе по оздоровлению детей, организации и проведению театрализованных постановок и праздников в сфере экологического воспитания детей.

Воспитатели используют в своей работе методы развития социально-эмоциональной сферы ребенка: формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Педагогический процесс строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Изучаются индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные), чтобы осуществлять обучение, воспитание и объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

ДООУ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились

условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2024 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования:

–повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза в перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- введение Программы развития на 2019-2024 гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивное – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной

деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

-изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

-демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

-психологическое и физическое здоровье ребёнка;

-формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития являются: воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо: